

Ficha documental

Los estudiantes indígenas en el Tecnológico Nacional de México (TecNM)

Proyecto A1-S-8492, Ciencia Básica 2017-2018, CONACYT

Responsable técnico: Dra. Sylvie Didou Aupetit, Cinvestav

Autor: Sylvie Didou Aupetit

2020

1. Lo que sabemos sobre los estudiantes indígenas en la matrícula del TecNM

El grupo de estudiantes indígenas hablantes de una lengua indígena (HLI) se incrementó en el TecNM: entre 2012-2013 y 2018-2019, el número de sus integrantes creció de 7,576 a 10 445, superando su tasa de crecimiento la promedio del sector (la matrícula total del TecNM creció sólo de 470,259 alumnos a 597,031) (TecNM, 2018c: 48 y 51; SEP, 2019). En consideración a que el criterio de identificación de la población indígena es mucho más selectivo que el de auto-adscripción, es probable que son más que los registrados el número de estudiantes indígenas inscritos en el TecNM. Aun así, el porcentaje de estudiantes indígenas en la matrícula total del TecNM alcanza. Los IT reportaban el 63% del total de los 14 405 estudiantes HLI reportados por las instituciones de educación superior tecnológica.

En 2018-2019, el TecNM agrupa el 20.8% de los 50 142 alumnos HLI registrados en todo el sistema de educación superior (SEP, formato 911). En el TecNM, los estudiantes HLI son mayoritariamente hombres (57.7%), a diferencia de lo que ocurre en las universidades interculturales, probablemente por la importancia de las ingenierías, disciplinas en las que, en el país, el número de mujeres es inferior al de los hombres.

La matrícula HLI está distribuida en 85 IT, ubicados en 78 municipios, pero el 35% de ella está concentrada, en cinco establecimientos, todos situados en localidades y en entidades federativas con altos porcentajes de población indígena. Esos establecimientos son por orden descendente el IT del Istmo (Oaxaca), el ITS de la Montaña (Guerrero), el de Zongolica (Veracruz), el ITS de Felipe Carrillo Puerto (Yucatán) y el de Huejutla (Hidalgo). Las Unidades Soyaló del IT de Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal del IT de Comitán o Jacala del IT de Pachuca atienden principalmente a estudiantes indígenas en sus instalaciones, mediante educación mixta, a distancia o presencial en fin de semana.

2. Lo que ignoramos sobre los estudiantes indígenas en el TecNM

Hemos encontrado, tanto en el cuestionario sobre Equidad como en las entrevistas, poca información sobre la distribución de los estudiantes indígenas por carrera, su desempeño y su tasa de titulación.

Tampoco contamos con información suficiente para explicar la dinámica a la que obedece el incremento en su número. No sabemos si se debe a un mejoramiento en el registro de los estudiantes indígenas, a una mayor tasa de auto-adscripción o a una elevación de sus tasas de ingreso.

3. Interrogantes

No hemos detectado muchas prácticas de atención específica a los estudiantes indígenas, ni en lo político, ni en lo pedagógico. Cuando los informantes las reportan, están esencialmente orientadas a aliviar carencias económicas, redistribuir oportunidades (de movilidad internacional para aprender inglés) y traspasar equipamientos electrónicos. Raras veces, abarcan estrategias abocadas a facilitar la adquisición de conocimientos disciplinarios, a consolidar interacciones interculturales en el espacio escolar o a mejorar la socialización mutua en situación de diversidad. Se recomendaría por lo tanto que los IT ejecuten programas de acompañamiento socio-cultural y de nivelación académica para los estudiantes indígenas para cumplir cabalmente con sus propósitos de responsabilidad local en lugar de contentarse con explotar en forma pasiva “su poder de mercado natural, ofreciendo servicios de calidad baja” (Ferreya et al., 2017: 6)

Generar espacios y herramientas conceptuales y operativas para que los establecimientos con experiencias acumuladas de atención a la población indígena intercambien sus competencias, les permitiría acentuar su relevancia territorial como instituciones de proximidad, considerando que ese colectivo demanda condiciones adecuadas de permanencia para culminar exitosamente sus trayectorias formativas.

Referencias:

Ferreya, M. et al. (2017). Momento decisivo: la educación superior en América Latina y el Caribe. Resumen. Washington, DC: Banco Mundial. Disponible en: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/26489/211014ovSP.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

SEP (2019). Datos del Formato 911, 2018-2019. México, SEP.

TecNM (2018c). Informe de rendición de cuentas de conclusión de la administración 2012-2018. México: TecNM, 26 de octubre, 67 p. Disponible en: https://www.tecnm.mx/images/areas/INFORME_DE_RENDICION_DE_CUENTAS_DE_CONCLUSION_DELA_ADMINISTRACION_2012-2018.pdf